

Диалог

газета для учителей

Обязательное условие Диалога - это открытость
и осознание инакости Другого

М.М. Бахтин

Издается
Научно-исследовательским
институтом педагогики и психологии

№ 3 (31 августа 2010г.)

Как быстро промелькнуло лето,
Успев порадовать наш глаз!
И дети празднично одеты,
И взрослые несут букеты
Все исключительно для вас!

И в этот первый день осенний
От радости глаза горят...
Примите наши поздравленья

С ДНЕМ ЗНАНИЙ –
С ПЕРВЫМ СЕНТЯБРЯ!

ПРОСТРАНСТВО «ДИАЛОГА» - ПРОСТРАНСТВО ВСТРЕЧИ

БЫТЬ ИЛИ КАЗАТЬСЯ...

«...обновленной Школе нужен «Новый Учитель», способный обеспечить развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Современному Учителю необходимо соответствовать «принципиально обновленным квалификационным требованиям и квалификационным характеристикам...»

стр. 2

ФОРМУЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА



«СМЫСЛ МОЕЙ РАБОТЫ СОСТОИТ В ТОМ,
ЧТОБЫ С МАЛЫХ ЛЕТ ДАТЬ ПОНЯТЬ РЕБЕНКУ,
ЧТО ВСЕ ДОСТИГАЕТСЯ ТРУДОМ»

ПРЕДСТАВЛЯЕМ

Людмилу Георгиевну Яковлеву

учителя начальных классов школы №36 г. Чебоксары

стр. 3

ГОРДОСТЬ УЧИТЕЛЯ В УЧЕНИКАХ



БОЛЬШАЯ
РЕСПУБЛИКАНСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ
«РАДИУС»

2010-2011
учебный год

НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЕ
КОНФЕРЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ



МЕЖДУНАРОДНАЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ
АССАМБЛЕЯ
ШКОЛЬНИКОВ

стр. 4

СЛОВО НЕ ВОРОБЕЙ..., А СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ



«Говоря о главных
приоритетах...»



«ДиректорЫ или
директорА?»



«На классном часУ
или чАсе?»

стр. 5

ПРОСТРАНСТВО САМОРАЗВИТИЯ

Научные публикации: дедлайн в сентябре
6 сентября 2010г. 18 сентября 2010г.

ЛИЧНОСТЬ КАК
СУБЪЕКТ ИННОВАЦИЙ

- сборник научных трудов

ИНФОРМАЦИОННОЕ
ПРОСТРАНСТВО
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

- международная заочная
научно-практическая конференция

Приглашаем опубликовать свои статьи в следующих
научных изданиях

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

- научно-теоретический и прикладной
журнал для работников образования

НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- рецензируемый научный журнал

стр. 6-7

ПРОСТРАНСТВО «ДИАЛОГА» - ПРОСТРАНСТВО ВСТРЕЧИ

БЫТЬ ИЛИ КАЗАТЬСЯ...

Тема развития учительского потенциала - одна из наиболее обсуждаемых тем в педагогической среде в последнее время. Вопрос квалификации педагогических кадров был вновь поднят в утвержденной Президентом РФ Дмитрием Медведевым в начале 2010 года национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Выступая на торжественной церемонии открытия Года учителя, Президент подчеркнул, что «это не краткосрочный проект, а стратегическая политика в сфере образования, которая широко обсуждалась в обществе».

Современному обществу, ставшему на путь модернизации и инноваций, необходима Школа, работающая в режиме опережающего развития. Характеристики Школы будущего, описанные в «Нашей новой школе», безусловно, вселяют оптимизм. Несмотря на то, что программа совершенствования учительского корпуса в направлениях развития общего образования, стоит на третьем месте, все прекрасно понимают, что российское учительство было и будет системообразующим фактором отечественной Школы. В этом своеобразии нашей системы образования. Недаром, самым распространенным советом родителям будущих первоклассников является: «Выбирайте не школу. Выбирайте учителя!»

После улучшения, в некоторой степени, технической составляющей реформирования образования, пришло четкое осознание того, что Школе, для обновления, недостаточно новых средств обучения. Не они краеугольный камень Новой Школы. Обновленной Школе нужен «Новый Учитель», способный обеспечить развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Современному Учителю необходимо соответствовать «принципиально обновленным квалификационным требованиям и квалификационным характеристикам, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности».

О том, каким должен быть «Новый Учитель», говорили и участники августовских муниципальных конференций, состоявшихся на днях в нашей Республике: «Учитель – как стратегический ресурс развития столичной системы образования» (г. Чебоксары), «Учитель – важнейший фактор инновационного развития образования» (Ядринский, Марпосадский, Цивильский, Шемуршинский, Канашский, Комсомольский районы), «Учителя – люди, создающие будущее России» (г.Шумерля), «Новый учитель – новой шко-

ле» (Аликовский район), «Повышение роли учителя в выполнении президентской программы «Наша новая школа» (Ибресинский район), «Развитие педагогического потенциала как фактора обновления качества образования» (Красночетайский район), «Профессионализм учителя как ресурс развития системы образования в Моргаушском районе» и т.д. Думаю, что в результате дискуссий у педагогов сложились определенные представления об основных направлениях собственного профессионального развития на ближайшее время.

Научно-исследовательский институт педагогики и психологии не остался в стороне от этой проблемы. Сотрудниками НИИ в мае 2010г. был проведен опрос учителей нашей Республики, в котором приняли участие 584 респондента (некоторые результаты этого небольшого исследования приведены в виде диаграмм). Анализ результатов опроса показал, что подавляющее большинство опрошенных учителей связывают «развитие учительского потенциала» с повышением зарплаты, либо социального статуса педагога (80%), а 18% не знают «что делать для развития этого потенциала». Половина респондентов считает, что для работы учителю вполне достаточно

знаний своего предмета, а остальное придет с опытом. 92,5% участников опроса нуждаются в новых педагогических знаниях, но не намерены тратить на это собственные средства. Хочется верить, что прошедшие конференции внесли некоторую ясность относительно содержательной составляющей ключевых понятий (мы привели их в разделе «гlossарий», дабы свести к минимуму возможное расхождение в толковании).

Не претендуя на оригинальность, выскажу свое видение вопроса о «развитии учительского потенциала». Полагаю, что говоря о «профессиональных педагогических компетентностях», необходимо обсуждать вопрос **профессионализма в образовании** (кстати, эта тема поднималась на одной из августовских конференций), имея в виду, разумеется, не профессиональную подготовку, не фактическую принадлежность к профессии. Речь идет о понятии **«профессионал»** в соотношении с понятием **«специалист»**. Практически во всех отраслях экономики и общественной жизни эти понятия нашли четкое разграничение и статус. Используются эти понятия и в системе образования: «пришел молодой специалист», «у нас работают профессионалы». А какой смысл мы вкладываем в эти понятия применительно к Школе?

Не буду занимать ваше внимание цитатами из учебников по педагогике (хотя они стоят того, чтобы их перечитать). Обратимся к инновационному источнику информации. Наиболее популярные ресурсы сети Интернет «выдают» довольно однозначный материал о содержании понятия «профессионал». Как выяснилось, для описания собирательного образа профессионала используется более 90 качеств. Нет смысла перечислять их все в этой статье. Вот лишь некоторые: «профессионал – это не тот человек, который умеет работать хорошо, а тот, который не умеет работать плохо», «ему не все равно, какими средствами достигать цели», «отличается комплексным подходом к рассмотрению ситуации» и др. Принято считать, что специалист отличается от профессионала тем, что ориентирован на предмет своей работы. Профессионал же ориентирован на работу с реальными проблемами в реальных ситуа-



циях, для него важно решить проблему, и для этого он готов заимствовать продуктивное из других областей. В качестве примера приводится такая ситуация: «Специалист говорит: «Да, действительно, что-то случилось с вашим компьютером, но набор инструментов, который у меня есть, не позволяет мне ничего сделать». Профессионал не говорит про набор инструментов, он просто решает проблему».

Решать педагогические задачи и проблемы куда сложнее, чем чинить компьютер – каждая ситуация уникальна, каждая требует комплексного решения, для которого знаний только своего предмета крайне недостаточно. Необходимо постоянно пополнять теоретические знания как педагогики, так и философии, психологии... В «профессиональном портфеле» учителя важны и такие, казалось бы, мелочи как: оформление доски, мебель в классе, его внешний вид, тон и тембр его голоса, музыкальный фон происходящего события детской жизни... Как не вспомнить известное макаренковское: «А какая в тот день была погода?». Описывая собирательный образ Учителя-профессионала, в числе деловых качеств я бы поставила под номером 1 «умение видеть в процессе образования не процесс передачи информации и выработки норм поведения, а процесс образования (создания) личности».

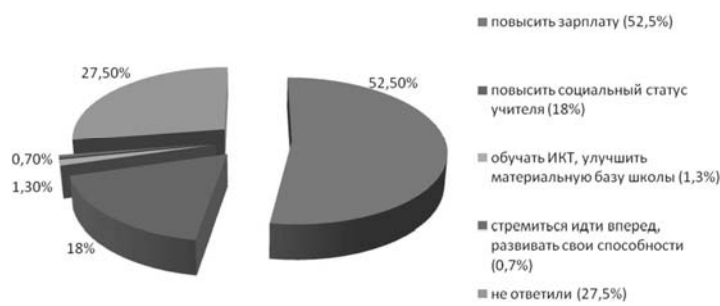
Я не останавливаюсь подробно на понятии «специалист», так как применительно к Школе, на мой взгляд, приемлемо лишь понятие «молодой специалист», который, работая над развитием своего потенциала, непременно станет профессионалом. Специфика нашей работы такова, что быть профессионалом – наш профессиональный долг. Быть, а не казаться. Непрофессионализм в учительской работе очень дорого обходится обществу.

А Вы как думаете, коллеги?
Я приглашаю Вас к диалогу!

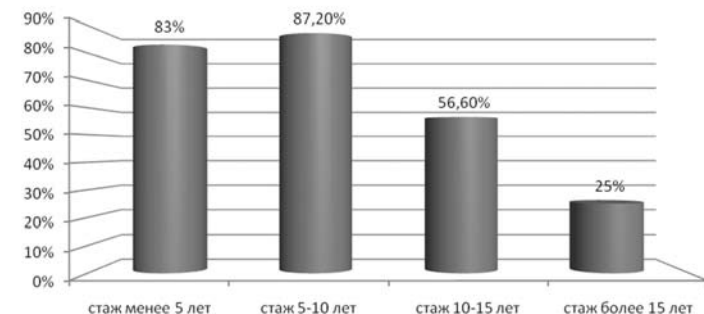
М.В. Волкова,
к.п.н., доцент, член-кор. АПСН,
директор НИИ педагогики и психологии

ЦИФРОВОЙ ФОРМАТ

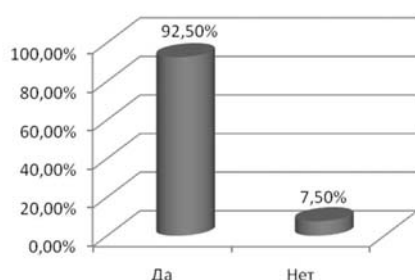
Для "развития учительского потенциала" необходимо



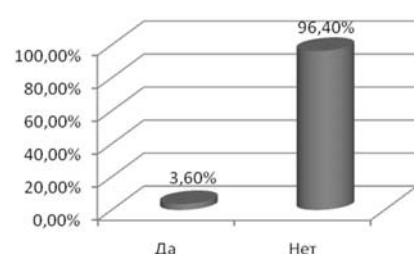
Учитель не может в своей работе опираться только на практический опыт и знания в рамках своего предмета. Так ответили 50% опрошенных учителей. Из них



Ощущаете ли Вы необходимость приобретения новых педагогических знаний?



Готовы ли Вы участвовать в проектах, направленных на повышение профессиональной компетентности за свой счет?



P.S. А как с Вашей точки зрения можно прокомментировать эту информацию?

«Гораздо больше в лагерях боятся маленьких курильщиков. Светлана Мишина рассказывает: в прошлом году активно боролась с ними, но потом поняла, что дети перестали встать в очередь и всё равно бегали курить. Чтобы они, увидев директора, в страхе не бросали непотушенные окурки в траву, ребятам выделили специальную площадку. В «Березке» это место уже окрестили Курильскими островами. Сейчас в лагере начинают строить маленький город, и за любителями сигарет будет кому приглашать. - Программа называется «Мы город и горожане». Цель — построить модель жизни большого мегаполиса. Здесь будут все городские службы, в том числе и МЧС. Мы попробуем поиграть во взрослые игры, - рассказывает директор детского оздоровительного лагеря «Березка» Светлана Мишина».

Источник: ГТРК Чувашия (cheboksary_rfn.ru)
Дата публикации: 02.06.2010 г.

В продолжение разговора о профессионализме приглашаем обсудить следующие темы:

- Можно ли учить и учиться без домашних заданий?

Жорж Сименон считал: «Задавая домашнее задание, учителя метят в учеников, а попадают в родителей». А как считаете Вы?

- Двойка! Двойка? Кому ставим? А главное для чего?

По мнению Томаса Питерса, Роберта Уотермена «наказание не подавляет желания делать плохо: в лучшем случае, человек учится избегать наказания». А Вы как думаете?

Наш адрес: г. Чебоксары, ул. Нижегородская, д. 4, офис 101/3
тел.: 38-16-09, 22-04-89; e-mail: 551045@mail.ru

ГЛОССАРИЙ

ПОТЕНЦИАЛ (от лат. potetia – сила) – источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели. **Человеческий потенциал** – качества людей, принципиально влияющие на результаты активности, в которую они вовлечены.

РЕФОРМА (от лат. reformo – преобразовываю) – преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), не уничтожающее основ существующей социальной структуры.

ИННОВАЦИЯ – это коммерциализированное новшество, обладающее высокой эффективностью. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации в виде новых или отличных от предшествующих объектов.

СПЕЦИАЛИСТ - работник, получивший подготовку к избранному им виду трудовой деятельности в профессиональном учебном заведении.

ПРОФЕССИОНАЛ. Этимология слова *professional* восходит к латинскому *profiteri – declare publicly* – «объявлять своей профессией». *Professional* в английском языке употребляется в роли существительного с 1811 года в значении «человек, объявивший себя компетентным в каком-либо виде деятельности». В русском языке наиболее употребительными словами исконно русского происхождения являются «знаток», «умелец».

ДЕДЛАЙН (англ. deadline (дословно) – смертельная линия) – это некая точка во времени, к которой некое задание должно быть выполнено. Русский эквивалент – последний срок. Дедлайн является той чертой, после которой поздно пытаться что-то успеть – всё равно уже опоздал.

По материалам сайтов: tolkslovar.ru, wikipedia.org

Деловые качества:

«может создать новый метод под конкретную задачу», «обладает высокой способностью к самообучению», «не уверен, что он уже все знает и все умеет», «действует по плану, умеет управлять временем», «обладает своим уникальным «почерком», «принимает ответственность не только за себя и свой труд, но и отчасти за работу всей организации», «соревнуется не с коллегами, а с самим собой», «знает и учитывает особенности соприкасающихся областей, сфер деятельности», «не предполагает однозначных ответов «правильно» или «неправильно», «постоянно наращивает теоретические знания и применяет их на практике», «ищет и находит простые решения в сложных ситуациях», «источниками профессионального становления являются противоречия между достигнутым уровнем развития личности и требованиями, которые предъявляет профессиональная деятельность к системе уже сформированных знаний, умений и навыков», «при отсутствии роста профессионал перестает быть таковым».

Личностные качества:

«профессионал считает частью своей компетентности коммуникативную составляющую, управляет своими словами», «уверен в себе и имеет для этого основания», «опирается на свои сильные стороны и спокойно принимает слабые», «хорошо выглядит», «заботится о качестве своего здоровья», «организован», «хорошо информирован и грамотен», «умеет владеть ситуацией и своими эмоциями», «требователен», «порядочен», «вежлив», «самодостаточен», «обладает хорошей памятью», «человек со стальным внутренним стержнем».

Материальная сторона

деятельности профессионала: «профессионалам приходится нести немалые расходы», «профессионал работает за деньги и знает себе цену», «недовольство и жалобы на низкую зарплату – это достоверный признак непрофессионального отношения к труду», «во время работы профессионал не думает о том, сколько ему за нее заплатят».

Генриетта Упеншная
По материалам сайта: kudruk.susu.ru

«СМЫСЛ МОЕЙ РАБОТЫ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ С МАЛЫХ ЛЕТ ДАТЬ ПОНЯТЬ РЕБЕНКУ, ЧТО ВСЕ ДОСТИГАЕТСЯ ТРУДОМ»

ПРЕДСТАВЛЯЕМ Людмилу Георгиевну Яковлеву
учителя начальных классов школы №36 г. Чебоксары



Образование

Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева
Государственный педагогический университет им. М.А. Шолохова

2007 г. - участие в республиканском фестивале педагогического мастерства «Самый классный классный»

2009 г. - 3 место в городском конкурсе сценариев «Шагаем классно и, конечно, безопасно»

Активный участник ОО «Ассоциация педагогических работников г. Чебоксары» и творческой лаборатории «Школа 2100»

Методическая тема:

«Использование здоровьесберегающей системы В.Ф. Базарнова в учебном процессе»

Выступления на семинарах и конференциях

«Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочное время» (ноябрь 2004 г.)

«Обеспечение современного качества образования на основе здоровьесберегающих технологий и нравственно-патриотического воспитания учащихся» (декабрь 2005 г.)

«Обучение жизненно важным навыкам - основа психосоциальной компетентности младших школьников» (март 2009 г.)

«Становление младших школьников как субъектов учебной деятельности через формирование психосоциальной компетентности» (апрель 2009 г.)

«...Самое главное для учителя - профессионализм и любовь к детям, конечно, нужно быть компетентным в своем предмете как минимум, а как максимум - быть всесторонне развитым, интересным и многогранным...»



ГОРДОСТЬ УЧИТЕЛЯ В УЧЕНИКАХ

2010-2011
учебный год



**БОЛЬШАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ
ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«РАДИУС»**

Секция	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
«Математика» (5-11 классы)	1-8				7-28		
«Незнайка-эрудит» (2-4 классы)	11-29		13-28				
«География» (7-11 классы)		15-19					
«Биология. Природоведение» (5-11 классы)		15-19					
«Химия» (9-11 классы)		15-19					
«Чувашский язык» (3-11 классы)		22-30					
«Обществознание» (6-11 классы)			1-10				
«История» (5-11 классы)			1-10				
«Английский язык» (4-11 классы)				14-28			
«Физика» (7-11 классы)					1-4		
«Русский язык» (5-11 классы)						1-18	
«Литература» (5-11 классы)						1-18	
«Незнайка - математик» (2-4 классы)							4-29
«Незнайка - грамотей» (2-4 классы)							4-29
«Незнайка - путешественник» (2-4 классы)							4-29
«Незнайка-эрудит» (1 класс)							4-29

Льготные тарифы*:

- ♦ Первый день проведения олимпиады в каждой секции - 0,85 (скидка 15%)
- ♦ Второй день проведения олимпиады в каждой секции - 0,90 (скидка 10%)
- ♦ Третий день проведения олимпиады в каждой секции - 0,95 (скидка 5%)
- ♦ При участии в олимпиаде (в одной секции) более 100 человек - 0,90 (скидка 10%)
- ♦ При подаче заявки за 20 дней до начала олимпиады - 0,90 (скидка 10%)

Специальная акция!

Юбилейные олимпиады ноября - 0,50 (скидка 50%)

**ВЫ МОЖЕТЕ
СЭКОНОМИТЬ ДО 35%!****

*Эти скидки не распространяются на специальные акции
** Количество мест ограничено

Проверить свои знания и подготовиться к олимпиадным состязаниям по разным предметам помогут сборники олимпиадных заданий. «БОЛЬШАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «РАДИУС»



В продаже с 1 октября

Сборники заданий
можно:

- приобрести в нашем офисе в городе Чебоксары: ул. Нижегородская, д. 4, офис 101/3

- получить по почте, заказав по телефону:
8 (8352) 22-04-89, 38-16-10

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Организаторы конференции: Научно-исследовательский институт педагогики и психологии,
Частное образовательное учреждение «Центр «Интеллект»,
Негосударственное общеобразовательное учреждение «Учебно-воспитательный Центр»

Конференция	Участники	Дата проведения
IV Межрегиональная конференция «Краеведческие чтения»	2-11 классы	20 ноября 2010 г.
III Межрегиональная конференция «Загадки природы»	2-8 классы	19 марта 2011 г.
VII Межрегиональная конференция «В поисках истины»	2-11 классы	23 апреля 2011 г.

Место проведения: г. Чебоксары, Московский пр-кт, д.52 «А»



В современных условиях стремительно-го развития науки и техники, влекущего за собой постоянные изменения окружающего мира, жизнь современного человека с каждым днем становится более насыщенной и интересной. Для того чтобы уметь ориентироваться в нарастающем потоке информации, нам необходимо постоянно учиться, постоян-

но совершенствовать свои способности.

Научно-исследовательский институт педагогики и психологии в своей работе большое внимание уделяет вопросам развития интеллектуального творчества школьников. Совместно с Образовательным учреждением «Центр «Интеллект» ежегодно проводит для школьников более 30 различных конференций, олимпиад, турниров, викторин разного уровня. Участие в них открыто для всех желающих. Не стала исключением и Международная Интеллектуальная Ассамблея школьников, состоявшаяся 27 февраля 2010 г. 113 авторов из 32 городов и сел России, Армении, Белоруссии, Казахстана представили на Ассамблею 97 исследовательских работ. Каждая работа интересна и заслуживает особого внимания.

Члены оргкомитета надеются, что участие в Интеллектуальной Ассамблее способствовало получению школьниками новых знаний, приобретению навыков исследовательской работы, а знакомство с работами сверстников послужит стимулом их дальнейшего роста и развития.

Желаем вам творческих успехов, настойчивости в достижении поставленной цели.

Приглашаем вас принять участие во II Международной Интеллектуальной Ассамблее школьников.

Оргкомитет



**II МЕЖДУНАРОДНАЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ
АССАМБЛЕЯ
ШКОЛЬНИКОВ**

Приглашаются учащиеся 3-11 классов

Научная тематика Ассамблеи предусматривает следующие направления исследований:

Математика и информатика
Обществознание и история
Филология и литература
Естествознание
Искусство

Заявки, тексты статей принимаются до

30 октября 2010 г.

Подробная информация на сайтах:
www.iq200.ru, www.konferencii.ru.

Наш адрес: г. Чебоксары, ул. Нижегородская, д. 4, офис 101/3
тел.: 38-16-09, 22-04-89; e-mail: 551045@mail.ru



НОУ «Учебно-воспитательный Центр»

представляет образовательный проект

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СРЕДА»

КАЖДУЮ СРЕДУ
В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО УЧЕБНОГО ГОДА
НОВЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СОСТЯЗАНИЯ

СЕНТЯБРЬ

15 сентября – «Самый умный 5-ый класс»

В этом состязании участвует команда из 10 человек

От одного класса может быть представлено несколько команд

ПОБЕДИТЕЛЯМ – ПРИЗ-СЮРПРИЗ!

Прием заявок до 17.00 13 сентября (понедельник)



22 сентября – «Математический турнир»

Индивидуальные состязания для учеников 3 -11 классов

Разыгрывается «КУБОК ЗЛАТА»

Прием заявок до 17.00 20 сентября (понедельник)



29 сентября – «Эхо истории»

Тема игры: Личность М.И. Кутузова в истории России

Отечественная война 1812 г.

Участвуют команды учеников 8-11 классов

Состав команды – 5 человек

Лучшим знатокам истории – подарки!

Прием заявок до 17.00 27 сентября (понедельник)

Участие платное

Куратор проекта **Толстова Наталия Геннадьевна**

Заявки принимают:

e-mail: nouuvc@yandex.ru

тел: 45-05-66, 45-41-92

или по адресу: г.Чебоксары, пр.Московский, 52 «А» (приемная)

проезд городским транспортом до остановки «Роща»

КОЛЛОКВИУМ

Вопросы для обсуждения

1. Что такое дидактическая цель урока?
2. Сколько дидактических целей может быть достигнуто на одном уроке?

Автора самого подробного ответа
ждет приз от главного редактора

Ответы ждем по адресу:
428018 г. Чебоксары,
ул. Нижегородская, д.4, офис 101/3
Тел.: (8352)22-04-89, 38-16-10,
e-mail: nii21@mail.ru



Уважаемые
читатели!

**В ВАШУ
ШКОЛУ
НЕ ПРИШЛА
ГАЗЕТА?**

**СООБЩИТЕ НАМ
ОБ ЭТОМ!**

 38-16-10

Главным приоритетом развития нашей школы является... Говоря о главных приоритетах в образовании, закономерно во главу угла ставят вопросы здоровьесбережения учащихся...

Как часто слышим мы подобные высказывания. Между тем это тот самый случай, когда одно из слов явно лишнее.

Приоритет. Как сообщает нам Толковый словарь русского языка под редакцией академика Шведовой, это, во-первых, первенство по времени в открытии или изобретении (например, первенство в изучении Антарктиды). Во-вторых, это первенствующее положение, первенство (мы можем говорить об утверждении своего приоритета в каком-то начинании). Наконец, в-третьих, это то, что является для кого-то самым важным, самым существенным (например, у каждого свои приоритеты).

Что же мы хотим сказать, когда рассуждаем о каких-то **главных приоритетах**?

Главный приоритет – ошибка того же порядка, что памятный мемориал, сувениры на память, свободная вакансия, госпитализация в больницу или хронометраж времени... (языковеды называют это тавтологией).

Как говорят специалисты по культуре речи, тавтология часто возникает там, где говорящий не слишком хорошо понимает значения слов, особенно иноязычных. Ведь если точно знать, что приоритет – это всегда что-то самое важное, а не просто важное (от латинского *prio* – первый), не возникнет соблазна присовокупить к нему прилагательное «главный».

В последнее время мы часто колеблемся, выбирая форму слова **директор** во множественном числе. Казалось бы, никаких вариантов нет и быть не может: именительный падеж единственного числа **директор**, именительный множественного **директора**. Эту форму, только эту приводят в качестве единственно правильной все современные словари! Еще несколько лет назад ни у кого и мысли не возникало, что может быть как-то иначе. Но сейчас...

Итак, что же происходит? А дело вот в чем: в современном русском языке есть около 300 слов, в которых именительный падеж множественного числа – «колеблющийся», с вариантами. Окончание на -а (-я) царит обычно в просторечии и профессиональном языке (договора, слесаря, токаря, шофера). Формы на -ы (-и) более нейтральные, более традиционные для языка литературного (редакторы, инструкторы, корректоры). Но во многих случаях – и это факт! – формы на -а (-я) уже вытеснили формы на -ы (-и)! Если в конце XIX – начале XX века директоров называли директорами, а профессоры – профессорами, то в течение прошлого века произошли, казалось, необратимые изменения. **Директора**, профессоры – эти просторечные прежде нормы стали единственно возможными. Словарь ударений И. Резниченко рекомендует при запоминании мысленно ориентироваться на слово мастер: **мастера** – директора, **мастеры** – директоров. Но этот же словарь замечает: неудивительно, если вы произносите данное слово по-иному, норма ударения в нем менялась.

Удивительно вот что: мы с вами становимся свидетелями попыток вернуться к прежней норме – директорам! А поскольку сознательных и целенаправленных действий в этом направлении никто не предпринимает и предпринимать не может, нам остается признать: этот процесс происходит в языке независимо от нас, и чем все закончится, нам еще только предстоит узнать.

Пока нормативные словари никаких сомнений во множественном числе слова директор не испытывают: **директора**, **директоры**, **директорам**, **директорами**, **о директорах**.

Сегодня на классном часу, посвященном 1 сентября, мы поговорим о... Или все же на классном часе?

Обратимся к Словарю трудностей русского языка под редакцией Д.Э. Розенталя и М.А. Теленковой.

ЧАС, часа или часу и часА (с колич. числ. 2,3,4), предл. в чАе и в часУ (в зависимости от значения), мн. часы, -ов.

Итак, мы видим, что в предложном падеже допустимо использование обоих вариантов: и в чАе, и в часУ. Все зависит от значения:

1. Если мы имеем в виду меру времени в 60 минут, то лучше использовать форму «в часУ»: во втором часУ, в этом часУ, в следующем часУ, в котором часУ?

2. Если же к слову «час» относиться как к классному часу/уроку в школе или аудиторному в ВУЗе, то предпочтительнее использовать формы «в чАе/на чАе»: на первом чАе лекции (то есть на первом уроке), на классном чАе.

Опираясь на выше сказанное, грамотный учитель скажет:

«Директорам школ необходимо на классном чАе для выпускников обозначить приоритеты этого учебного года».

ПРОСТРАНСТВО САМОРАЗВИТИЯ

30 июня 2010 года состоялась «Международная Педагогическая Ассамблея»



В Ассамблее приняли участие 105 авторов из разных уголков нашей страны и ближнего зарубежья, которые представили 95 научных и методических работ.

В центре внимания участников Ассамблеи - вопросы воспитания и обучения, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, управления образовательным учреждением.

По материалам Ассамблеи выпущен сборник, в котором опубликованы все представленные работы.

ГЕОГРАФИЯ АССАМБЛЕИ

Абакан (Республика Хакасия)	Самара
Актобе (Казахстан)	Санкт-Петербург
Астрахань	Северск (Томская область)
Баку (Азербайджан)	Соликамск (Пермский край)
Белгород	Стерлитамак (Республика Башкортостан)
Бийск (Алтайский край)	Тамбов
Великий Новгород	Чебоксары
Владимир	Челябинск
Воронеж	Череповец
Екатеринбург	Чистополь
Ишим (Тюменская область)	Чита
Казань	Владимирская, Московская, Смоленская области
Кизляр (Республика Дагестан)	Ставропольский край
Кострома	Вурнарский, Урмарский, Цивильский, Чебоксарский, Ядринский, Яльчикский районы Чувашской Республики
Краснодар	
Курган	
Москва	
Нерюнгри (Республика Саха-Якутия)	
Нижний Новгород	
Оренбург	
Павлово (Нижегородская область)	
Пермь	

С материалами опубликованных статей можно ознакомиться на сайте:

www.nii21.ucoz.ru

II Международная педагогическая Ассамблея
СОСТОИТСЯ

29 января 2011 г.

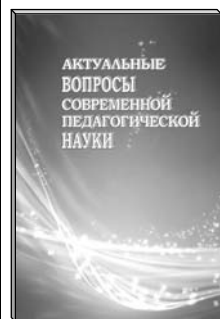
Заявки принимаются
с 1 октября 2010 г.
по 25 января 2011 г.

Подробная информация
на сайтах:

www.nii21.ucoz.ru,
www.konferencii.ru

международные заочные научно-практические конференции

«Актуальные вопросы современной педагогической науки»



24 апреля
2010 года

состоялась II Международная заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной педагогической науки». География конференции с каждым годом объединяет всё больше городов и областей нашей страны и ближнего зарубежья. В этом году свои работы представили авторы из Москвы, Кемерово, Владимира, Саратова, Нижнего Новгорода, Казани, Челябинска, Ульяновска, Уфы, Ставрополя, Липецка,

Белгорода, Пензы, Иркутска, Новокузнецка, Краснодара, Омска, Самары, Волгограда, Калининграда, Свердловской, Архангельской областей, республик Мордовии, Чувашии, Кабардино-Балкарии, а также из Белоруссии, Казахстана и Украины.

Для некоторых авторов участие в мероприятии уже стало традицией, и они вновь поделились с коллегами результатами научных исследований.

В своих работах участники конференции рассматривают проблемы подготовки и переподготовки кадров и профессионального развития будущего специалиста, вопросы организации дистанционного обучения, различные аспекты сопровождения образовательного процесса в условиях современных образовательных систем.

29 мая
2010 года

«Инновации и традиции современной школы» – именно эта тема была предложена для обсуждения преподавателям, учителям, воспитателям, организаторам учебно-воспитательного процесса - участникам одноименной конференции.

Ярославль, Ижевск, Красноярск, Южно-Сахалинск, Смоленск, Новосибирск, Нижнекамск, Минск, Краснодар – это лишь небольшая часть городов России, Украины и Белоруссии, из которых авторы прислали свои статьи, посвящённые проблемам духовно-нравственного воспитания, формирования толерантности, личностных качеств учащихся и студентов. В центре внимания исследо-

вателей - этнокультурные традиции в воспитании личности, обучение и исторические аспекты глобализации как формы исторического процесса, интерактивные технологии в образовании.

Проведение подобных мероприятий, по мнению участников, способствует формированию информационно-образовательной среды.

Организаторы конференции надеются, что круг авторов с каждым подобным мероприятием будет становиться шире.



Научные публикации: дедлайн в сентябре

6 сентября 2010г.

Сборник научных трудов

«Личность как субъект инноваций»

Содержание сборника охватывает круг проблем, связанных с участием личности в инновационных процессах, исследуемых в различных областях научного знания.

Мы приглашаем ученых, аспирантов, соискателей и докторантов представить свои статьи в это издание

Заявки принимаются до 6 сентября

Адрес Оргкомитета: г.Чебоксары, ул. Нижегородская д. 4, офис 101/3, тел. 22-04-89, 38-16-10

Более подробная информация на сайтах: www.nii21.ucoz.ru, www.konferencii.ru

Международная заочная научно-практическая конференция*

«Информационное пространство современной науки»

К участию в конференции приглашаются научные работники и преподаватели вузов, аспиранты, магистранты, педагогические работники образовательных учреждений, методисты, работники управления образования

Заявки принимаются до 18 сентября

* Работы, опубликованные в материалах всероссийских и международных конференций, приравниваются к опубликованным работам, отражающим основные результаты научной деятельности (Постановление Правительства №227 от 20 апреля, п.11)

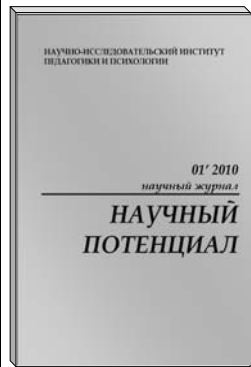
ЧТО НОВОГО В ВАШЕЙ ШКОЛЕ?
РАССКАЖИТЕ ОБ ЭТОМ НА СТРАНИЦАХ НАШЕЙ ГАЗЕТЫ

☎ 22-04-89, 38-16-10
e-mail: nii21@mail.ru

Издательский отдел НИИ педагогики и психологии приглашает магистрантов, аспирантов, докторантов - всех, кто занимается научными исследованиями, опубликовать статьи, отражающие результаты проведенных Вами научных изысканий, а также познакомиться с работами коллег из России и стран зарубежья в следующих научных изданиях

«Научный потенциал»

– рецензируемый научный журнал



• ISSN 2218-7774 (зарегистрирован в ISSN International Centre)

• Свидетельство о регистрации СМИ № ФС77-39787 от 07 мая 2010 г.

• Периодичность выхода журнала – 4 номера в год

• Журнал выпускается как в обычной сводной форме, так и в виде тематических выпусков по отдельным проблемам

• Материалы журнала размещаются в национальной информационно-аналитической системе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) www.elibrary.ru

• С содержанием выпусков журнала, а также аннотациями к статьям можно будет познакомиться на Интернет сайте НИИ педагогики и психологии: www.nii21.ucoz.ru

Основные рубрики

- Вопросы философии
- Правовое регулирование
- Социально-экономические основы современного общества
- Вопросы языкознания
- Литература
- Педагогика и психология
- История и социология
- Естественные науки
- Медицина и биотехнология
- Экология
- Пищевая промышленность
- Химическая промышленность
- Развитие агропромышленного комплекса
- Математика и информатика
- Техническое развитие общества
- Архитектура и строительство

«Современная школа»

– научно-теоретический и прикладной журнал для работников образования



• ISSN 2218-7960 (зарегистрирован в ISSN International Centre)

• Свидетельство о регистрации СМИ № ФС77-39626 от 26 апреля 2010 г.

• Периодичность выхода журнала – 4 номера в год

• Статьи, опубликованные в журнале, будут размещены на Интернет сайте НИИ педагогики и психологии: www.nii21.ucoz.ru

Основные рубрики

- Теоретико-методологические основы организации учебно-воспитательного процесса в современной школе
- Вопросы воспитания
- Урок в современной школе
- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
- Школьная библиотека
- Дошкольное образование
- Управление педагогическим учреждением
- Вопросы подготовки педагогических кадров
- Работа с родителями

Обращаем Ваше внимание, что работы, представленные работниками учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, рассматриваются редколлегией журнала в приоритетном порядке.

Статьи, предлагаемые к публикации в журнале «Научный потенциал», проходят обязательное рецензирование.

Для публикации необходимо представить рецензию (в качестве рецензента может выступать как минимум один специалист, имеющий степень доктора наук по специальности данной работы) либо выписку с заседания кафедры (подразделения). Для авторов, не имеющих научной степени, – рецензию научного руководителя. Содержание рецензии должно подтверждать, что данная статья содержит новые интересные материалы и заслуживает публикации. Рецензия (выписка) составляется в произвольной форме, обязательным является заключение: **«данная статья может быть рекомендована к публикации»**, а также **наличие подписи и печати**.

Выход первого номера журнала запланирован на октябрь 2010 года, срок предоставления статей и оплаты публикаций – до 1 октября 2010 года, срок отправки авторского экземпляра – декабрь 2010 года.

Минимальный объем статьи – 6 страниц. Количество статей, принимаемых к публикации от одного автора, не ограничено. Предельный объем статьи – 12 страниц.

Статьи, предлагаемые к публикации в журнале «Современная школа», получают экспертную оценку редакционной коллегии журнала.

Для публикации необходимо представить рецензию (в качестве рецензента может выступать как минимум один специалист, имеющий степень кандидата (доктора) наук по специальности данной работы) либо выписку с заседания кафедры, методического объединения (подразделения). Рецензия (выписка) составляется в произвольной форме, обязательным является заключение: **«данная статья может быть рекомендована к публикации»**, а также **наличие подписи и печати**. Публикации в журнале подлежат только оригинальные статьи, ранее не публиковавшиеся в других изданиях.

Выход первого номера журнала запланирован на октябрь 2010 года, срок предоставления статей и оплаты публикаций – до 15 октября 2010 года, срок отправки авторского экземпляра – декабрь 2010 года.

Минимальный объем статьи – 6 страниц. Количество статей, принимаемых к публикации от одного автора, не ограничено. Предельный объем статьи – 12 страниц.

Информация для авторов

Правила оформления статьи

Редактор – Word. Формат – А4.
Поля – 2 см со всех сторон.
Шрифт – Times New Roman.
Размер шрифта для всей статьи (кроме таблиц) – 14 пт.
Размер шрифта в таблицах и на рисунках – 12 пт.
Абзацный отступ – 1 см.
Межстрочный интервал – 1,5 (полуторный).
Выравнивание по ширине страницы.
Объем текста – не менее 6 машинописных страниц.
Автоматические переносы и абзац пробелами **запрещены**.
Страницы **не** нумеруются.
Все аббревиатуры следует расшифровывать.

Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. В этом случае каждый объект не должен превышать указанные размеры страницы. Возможно использование только вертикальных таблиц и рисунков. Запрещены рисунки, имеющие залитые цветом области, все объекты должны быть черно-белыми без оттенков. Все формулы должны быть созданы с использованием компонента Microsoft Equation или в виде четких картинок. Названия и номера рисунков должны быть указаны **под рисунками**, названия и номера таблиц – **над таблицами**. При несоответствии требованиям объекты будут удалены из статьи.

Список литературы обязателен.
Ссылки на цитируемую литературу даются цифрами, заключенными в квадратные скобки, например, [1]. В случае необходимости указания страницы ее номер приводится после номера ссылки через запятую: [1, 334].

Список литературы и Internet-источников оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.0.5–2008.

Литературный источник в списке литературы указывается один раз, ему присваивается уникальный номер, который используется по всему тексту публикации.

Использование фразы «там же» не допускается.

Книги

Фамилии и инициалы всех авторов. Название книги. – Город. : Издательство, Год. – Количество страниц.

Статьи из сборников

Фамилии и инициалы всех авторов. Название статьи. // Название сборника. – Город. : Издательство, Год. – Количество страниц или первая и последняя страницы.

Статьи из журналов

Фамилии и инициалы всех авторов. Название статьи. // Название журнала. – Год. – Номер. – Первая и последняя страницы.

Статьи из газет

Фамилии и инициалы всех авторов. Название статьи. // Название газеты. – Год. – Дата.

Internet-источник

Название источника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/>.

Порядок размещения материала:

– название статьи (заглавными буквами, полужирный шрифт, выравнивание по центру),

– сведения об авторе(ах): инициалы и фамилия в именительном падеже, (полужирный курсив, выравнивание по правому краю),

– аннотация на русском языке объемом до 500 знаков (размер шрифта – 12 пт),

– ключевые слова на русском языке (5-7) (размер шрифта – 12 пт, без выделения),

– текст статьи,

– список литературы.

Редколлегия оставляет за собой право оставить без рассмотрения представленные материалы, если их оформление не соответствует установленным правилам

Оформление заявки на публикацию статьи

Заявка на публикацию должна содержать авторское заявление (приложение) и научную статью.

Материалы статей просим направлять по электронной почте: nii21@mail.ru с пометкой «Публикация в журнале «Научный потенциал»/«Современная школа». Статьи должны быть присланы прикрепленными файлами.

Названия файлов по фамилии первого автора.

Обращаем внимание авторов, что статьи публикуются в научных изданиях в соответствии с **Договором об опубликовании печатных материалов**. Отправляя заявку на публикацию научных материалов, автор принимает условия данного соглашения. Ознакомиться с условиями соглашения можно на Интернет сайте НИИ педагогики и психологии: www.nii21.ucoz.ru.

Оплата публикации

Стоимость публикации (включая стоимость одного авторского экземпляра) – 150 рублей за одну страницу, оформленную согласно предъявляемым требованиям. Неполная страница оплачивается как целая. За каждую страницу, содержащую таблицы, формулы и диаграммы, взимается дополнительная плата в размере 50 рублей.

При необходимости Вы можете заказать дополнительный экземпляр интересующего Вас номера журнала. В этом случае стоимость каждого дополнительного экземпляра составит 200 руб. Журнал будет направлен автору по адресу, указанному в авторском заявлении. Почтовые расходы по отправке одной бандероли: по России – **90 рублей**, страны зарубежья – **300 рублей**. **В одной бандероли – один экземпляр журнала.**

Срок доставки зависит от удаленности региона и составляет, как правило, 1-4 недели. Срок доставки может быть увеличен в случаях, предусмотренных правилами работы Почты России.

Просьба заранее публикацию не оплачивать! После отправления материалов по электронной почте в ответ Вам будет выслано письмо, в котором будет указана стоимость публикации и реквизиты для оплаты. Вы сможете оплатить публикацию Вашей статьи в ближайшем банке или почтовом отделении. Оплата публикации может быть произведена организацией, в которой Вы работаете или учитесь.

Для подтверждения оплаты публикации необходимо прислать на электронный адрес издательского отдела скан-копию квитанции об оплате.

Приложение

ФОРМА АВТОРСКОГО ЗАЯВЛЕНИЯ (оформляется отдельным файлом)

В редакцию научного журнала
от _____

АВТОРСКОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ
Прошу опубликовать в научном журнале
«_____»

Статью (заголовок статьи) _____
в разделе: _____

Авторами статьи являются (перечень авторов, ученая степень/звание/должность полностью)

Работа выполнена в (полное название учреждения)

Научный руководитель: (полностью Ф.И.О., ученая степень/должность)

Всю переписку по поводу публикации прошу вести со мной, (Ф.И.О. полностью)

Мои координаты:
E-mail _____
Тел. служ. (с кодом города) _____
Тел. дом. (с кодом города) _____
Факс (с кодом города) _____
Почтовый адрес (с индексом) для отправки журнала

Мне известно, что я несу всю ответственность за содержание этой статьи и за сам факт ее публикации.

Дата составления _____ ФИО автора _____

Контакты

428018, г. Чебоксары,
ул. Нижегородская д.4,
офис 101/3;
тел.: 8(8352) 22-04-89,
38-16-10;
e-mail: nii21@mail.ru

Куратор – Лысова
Надежда Сергеевна

ЗЕРКАЛО

Выражение лица в зеркале видится,
а души — в беседах проявляется
Демокрит

• Этот учёный всемирно известен, вот только фамилию его я забыл.
• Китайцы изобрели бумагу, но не изобрели книгопечатание, изобрели порох, но не изобрели артиллерию... что-то они ещё очень выдающиеся и бесполезное изобрели.
• Кто сказал «пополам»? Никакого пополама здесь нету!

- Закружили рты - кушаем. (В столовой)
- Говорить ты не умеешь, только разговаривать можешь.
- Что ты краснеешь, как Царевна-лягушка?
- Я кому говорю: стенке или батарее?
- Учитель астрономии: «Ребята, Земля, она ведь крутится набекарь. И вот угол этого бекренья равен...»
- Спросит вас продавец в магазине формулу Гаусса-Остроградского... А вы ее не знаете!
- Возьмите график и крестиками поставьте галочки.
- Я завтра неожиданно дам вам контрольную.

P.S. Легче всего и всего труднее - это уметь смеяться над собой

Копилка учительских сентенций пополняется по e-mail: nii21@mail.ru

«СЧАСТЛИВАЯ ПРИМЕТА:
КАНИКУЛЫ, ОТПУСК И ЛЕТО!»

Вот и пролетело лето... Закончился отпуск... Наступили рабочие будни... В памяти остались яркие, запоминающиеся моменты. Присылайте Ваши фотографии. Приз победителю? Обязательно! Наш фотоконкурс открыт для всех.

e-mail: nii21@mail.ru

ВАКАНСИИ

Издательский отдел НИИ педагогики и психологии примет на работу по совместительству **помощника редактора**

Требования:

- высшее филологическое образование,
- знание ПК (MS Office Word) обязательно,
- коммуникабельность (не путать с болтливостью)

Резюме по e-mail: nii21@mail.ru, тел.: 22-04-89

Газета «Диалог»

приглашает

• менеджера по рекламе (free-lancer)

• копирайтера (написание статей по заданной тематике)



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

приглашает к деловому сотрудничеству энергичных, творческих педагогов

38-16-10

РЕКЛАМА

МЕГАФОН 3G МОДЕМ:
В ДЕНЬ ЗНАНИЙ ЭТО
НУЖНО ВСЕМ!

1 сентября уже не за горами. Тысячи студентов и школьников ждут в этот день не только встреч с одноклассниками, но и подарков от родителей к новому учебному году. Не ломайте голову с выбором: 3G модем от МегаФона — вот что поднимет настроение вашему чаду и снова пробудит у него тягу к знаниям! Тем более, что выход в Интернет с помощью модема от МегаФона — самый удобный, высокоскоростной и выгодный для самих школ.

Высокие технологии настолько прочно вошли в нашу жизнь, что буквально с самого рождения мы приучаем отпрысков к их использованию. Уже и автоматические указатели младенцев ни у кого не вызывают удивления. А малыш с мобильником, бегущий по тротуару, стал обычным явлением для окружающих. Современные дети учатся всему намного быстрее своих родителей: в компьютерах разбираются и мультики с Интернета скачивают даже дошколята. Взрослым остается учиться новому вместе со своими детьми. Комфортными общение и поиск во Всемирной паутине делает для вас МегаФон 3G модем. Он обеспечивает быстрый беспроводной доступ в Интернет в любом месте, где есть сеть МегаФон, и даже в роуминге. Причем теперь скорость передачи данных в 7 Мб/с стала доступной всем жителям Чувашии: в августе компания «МегаФон» покрыла новой сетью 3 G все районные центры республики.

Что дает 3G модем?

* Прежде всего - свободу передвижения, так что модем можно взять с собой в школу или институт. С помощью этого чудесного устройства знания, которые дают на уроках, можно подкрепить информацией, полученной из Интернета.

Всемирная сеть — вовсе не склад шпаргалок, это глобальная энциклопедия знаний, которая помогает в самообразовании. Дети будут учиться быстро искать нужную информацию и правильно ее использовать.

И, конечно, с модемом можно пойти и к друзьям, и в поход, и на прогулку — куда только захочет ваш ребенок! Связь третьего



Интернет там, где он нужен.....

поколения позволяет общаться, передавать и получать информацию, быть в курсе всех новостей, учиться и развлекаться он-лайн — и все это на невиданных прежде скоростях!

* Уверенность в своих силах — 3G модем подключить очень легко, а использовать — совсем просто.

Подключение модема не займёт много времени. Перед началом работы SIM-карту необходимо вставить в модем и подключить его к ноутбуку или компьютеру — устройство будет автоматически опознано системой. Ещё одно преимущество в том, что МегаФон-модем не требует установочного диска — программа установки находится непосредственно в самом модеме.

Поможет вам сэкономить на услугах связи: цена на модем символическая, а это значит, что доступ в Интернет стал более комфортным и легким для кошелька учащихся абонентов МегаФона.

Кроме того, программное обеспечение МегаФон 3G модема позволяет отслеживать статистику подключений к Интернету — время подключений и объем скачанной информации.

Так что, пока есть время, готовьтесь к новому учебному году заранее. А всё остальное можно будет решить гораздо проще и спокойнее вместе с Модемом от МегаФона.

Подробности о тарифах для МегаФон 3G модема можно узнать по телефону 0500 (для абонентов МегаФона), на сайте www.volga.megafon.ru или в салонах связи «МегаФон».

КОМПАС

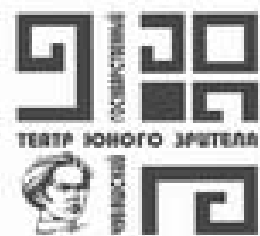


Чувашский государственный театр оперы и балета
51-й театральный сезон
сентябрь

23 сентября	Открытие 51 театрального сезона Гала-концерт Посвящается 170-летию со дня рождения Чайковского	18.30
24 сентября	«ЛЕБЕДИНОЕ ОЗЕРО» П. Чайковский Балет	18.30
25 сентября	«МИСТЕР ИКС» И. Кальман Оперетта	18.30
26 сентября	«КОНЕК-ГОРБУНОК» Р. Щедрин Балет	12.00
29 сентября	«ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» П. Чайковский Лирические сцены	18.30

Касса работает: с 13.00 до 18.30,
в день дневных спектаклей с 11.00

г. Чебоксары, пр. Московский, 1
тел.: 58-00-96, 58-67-70
www.opera21.ru



ЧУВАШСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА
ДРУЖБЫ НАРОДОВ
Театр юного зрителя
им. М. Сеспеля
78-й театральный сезон
сентябрь

ОТКРЫТИЕ 78-го ТЕАТРАЛЬНОГО СЕЗОНА		15 сентября
А. Кружнов	Премьера! ОГНЕННЫЙ ЛЕВ	15 сентября 12.00 сказка
Маргарита Михайлова	Премьера! ШАПА	16 сентября 18.30 Судьба мелодрама
Марк Азов	КОГДА ПОЮТ СВЕТОФОРЫ	20 сентября 12.00 музыкальная сказка
Ф. Галиев	Премьера! ЧУНИЛЛИ	22 сентября 18.30 Червоточина камит
В. Орлов	ЗОЛОТОЙ ЦЫПЛЕНОК	23 сентября 12.00
С Васильев по К. Сергиенко	СОБАКИ	27 сентября 14.00 баллада
М. Ладо	ОЧЕНЬ ПРОСТАЯ ИСТОРИЯ	28 сентября 18.30 комедия
В. Афонин	МЫМРЕНОК	30 сентября 12.00 сказка

Спектакли, идущие на чувашском языке,
синхронно переводятся на русский язык

Билеты можно приобрести в «Центральном универсаме»,
м. «Детский мир»



Касса работает ежедневно с 9 до 19 часов
Принимаются коллективные заявки



Чувашский государственный театр кукол
сентябрь

С. Михалков	ТРИ ПОРОСЕНКА	4 сентября 10.30
В. Бусаренко	СЫГРАЕМ В КРАСНУЮ ШАПОЧКУ	5 сентября 13.00
Н. Шувалов	МУЛКАЧ, ТИЛЁ ТАТА АВТАН	7 сентября 12.00
С. Маршак	ТЕРЕМОК	11 сентября 10.30
С. Маршак	КОШКИН ДОМ	12 сентября 10.30
Ю. Миши	ШАНА КАМПИ	14 сентября 12.00
Э. Успенский по Х. Макеля	ЖУТКИЙ ГОСПОДИН АУ	18 сентября 10.30
Г. Азам	ЗАЯЦ-ПОБЕДИТЕЛЬ	19 сентября 10.30
В. Павловскис	АШКАНЧАК ТИЛЁ СУРИ	24 сентября 12.00
В. Павловскис	ЛИСЕНОК-ПЛУТ	25 сентября 10.30
В. Синакович по Г.-Х. Андерсену	Премьера! ГАДКИЙ УТЕНОК	26 сентября 10.30
Г. Азам	АЙВАН ТЫРКАС	28 сентября 12.00

г. Чебоксары,
Президентский б-р, д. 15

Касса работает ежедневно,
кроме понедельника с 11.00 до 18.30
(В дни спектаклей с 9.00 до 15.00)

тел.: 62-56-95 (касса), 62-13-56, 62-09-76
e-mail: kteatr@cap.ru, www.puppet.culture21.ru

P.S.

Если ты хочешь перемен в будущем - стань этой переменной в настоящем
Махатма Ганди (1869 - 1948 г.г.)